



**Jurong Junior College**

**JC2 Preliminary Examination 2014**

---

**9556 / 1**

## **H2 华文与文学**

### **试卷一（第一部分）**

H2 Chinese Language and Literature

Paper 1 (Part 1)

**03 Sep 2014**

**1300 - 1615**

**3 hr 15 min**

---

### **考生须知**

1. 本试卷分为两个部分。
  2. 第一部分（A组）和第二部分（B组至D组）的答案应写在同一本作答簿上。
  3. 使用华文词典
    - 第一部分（A组—作文）：作答时间 1 小时 15 分。  
考生可以使用教育部所规定的词典。  
  
考生必须在作答簿封面右上角写上词典及出版社的名称。
    - 第二部分（B组至D组）：作答时间 1 小时 45 分钟。  
考生作答时不可以使用词典。
-

---

4. 细读每一组的说明后才作答。

---

试题印在第 2 页



**Jurong Junior College**

**JC2 Preliminary Examination 2014**

---

**9556 / 1**

**H2 华文与文学**

**试卷一（第二部分）**

H2 Chinese Language and Literature

Paper 1 (Part 2)

**03 Sep 2014**

**1300 - 1615**

**3 hr 15 min**

---

**考生须知**

和试卷一第一部分相同。

---

---

试题印在第 2 页至第 7 页

---

A 组：作文

任选一题，字数不得少于 600 字。

- 1 以“等待也是一种美丽”为题，写一篇抒情文或记叙文。
- 2 根据以下漫画的图意，写一篇记叙文、说明文或议论文。



- 3 试以“梦想点亮人生”为题写一篇作文。文体不限。
- 4 试根据下列一段文字给你的启示，写一篇议论文，并自拟题目。

早前，英国广播公司（BBC）前记者莎洛特撰文指出新加坡人严重缺乏同情心，引来不少的议论，甚至引起总理和部长们的关注。总理李显龙在面簿留言提醒国人对彼此要更有爱心与友善。

## B 组：阅读理解（一）（25 分）

阅读下面的古文，然后回答问题。答案应写在作答簿上。

[古文一]

臣密言：臣以险衅，夙遭闵凶，生孩六月，慈父见背，行年四岁，舅夺母志。祖母刘愍臣孤弱，躬亲抚养。臣少多疾病，九岁不行，零丁孤苦，至于成立。既无叔伯，终鲜兄弟，门衰祚薄，晚有儿息。外无期功强近之亲，内无应门五尺之僮，茕茕子立，形影相吊。而刘夙婴疾病，常在床蓐，臣侍汤药，未曾废离。

逮奉圣朝，沐浴清化。前太守臣逵，察臣孝廉；后刺史臣荣，举臣秀才。臣以供养无主，辞不赴命。诏书特下，拜臣郎中，寻蒙国恩，除臣洗马。猥以微贱，当侍东宫，非臣陨首所能上报。臣具以表闻，辞不就职。诏书切峻，责臣逋慢；郡县逼迫，催臣上道；州司临门，急于星火。臣欲奉诏奔驰，则刘病日笃，欲苟顺私情，则告诉不许。臣之进退，实为狼狈。

伏惟圣朝以孝治天下，凡在故老，犹蒙矜育，况臣孤苦，特为尤甚。且臣少仕伪朝，历职郎署，本图宦达，不矜名节。今臣亡国贱俘，至微至陋，过蒙拔擢，宠命优渥，岂敢盘桓，有所希冀？但以刘日薄西山，气息奄奄，人命危浅，朝不虑夕。臣无祖母，无以至今日，祖母无臣，无以终余年。母孙二人，更相为命，是以区区不能废远。

臣密今年四十有四，祖母刘今年九十有六，是臣尽节于陛下之日长，报养刘之日短也。乌鸟私情，愿乞终养。臣之辛苦，非独蜀之人士及二州牧伯所见明知，皇天后

土，实所共鉴。愿陛下矜愍愚诚，听臣微志。庶刘侥幸，保卒余年。臣生当陨首，死当结草。臣不胜犬马怖惧之情，谨拜表以闻！

——李密《陈情表》

1 试解释下列画线的词语：（6分）

1.1 门衰祚薄，晚有儿息。

1.2 外无期功强近之亲，内无应门五尺之僮，茕茕孑立，形影相吊。

1.3 但以刘日薄西山，气息奄奄，人命危浅，朝不虑夕。

2 试把下列句子改写为白话文。（8分）

2.1 诏书切峻，责臣逋慢；郡县逼迫，催臣上道；州司临门，急于星火。

2.2 今臣亡国贱俘，至微至陋，过蒙拔擢，宠命优渥，岂敢盘桓，有所希冀？

3 在第二段中，作者为什么先说自己“逮奉圣朝，沐浴清化”，之后却又“具以表闻，辞不就职”？（6分）

[古文二]

环滁皆山也。其西南诸峰，林壑优美。望之蔚然而深秀者，琅琊也。山行六七里，渐闻水声潺潺，而泻出于两峰之间者，酿泉也。峰回路转，有亭翼然临于泉上者，醉翁亭也。作亭者谁？上肢僧智仙也。明之者谁？太守自谓也。太守与客来饮于此，饮少辄醉，而年又最高，故自号曰醉翁也。醉翁之意不在酒，在乎山水之间也。山水之乐，得之心而寓之酒也。

若夫日出而林霏开，云归而岩穴暝，晦明变化者，山间之朝暮也。野芳发而幽香，佳木秀而繁阴，风霜高洁，水落而石出者，山间之四时也。朝而往，暮而归，四时之景不同，而乐亦无穷也。

至于负者歌于途，行者休于树，前者呼，后者应，伛偻提携，往来而不绝者，滁人游也。临溪而渔，溪深而鱼肥；酿泉为酒，泉香而酒冽；山肴野蔌，杂然而前陈者，太守宴也。宴酣之乐，非丝非竹，射者中，弈者胜，觥筹交错，起坐而喧哗者，众宾欢也。苍颜白发，颓然乎其间者，太守醉也。

已而夕阳在山，人影散乱，太守归而宾客从也。树林阴翳，鸣声上下，游人去而禽鸟乐也。然而禽鸟知山林之乐，而不知人之乐；人知从太守游而乐，而不知太守之乐其乐也。醉能同其乐，醒能述以文者，太守也。太守谓谁？庐陵欧阳修也。

—— 欧阳修《醉翁亭记》

4 文章中的“太守之乐其乐也”指的是“与民同乐”吗？试说明之。（5分）

### C组：阅读理解（二）（20分）

阅读下列的短文，然后回答问题。答案应写在作答簿上。

那天，听一位初识的朋友谈他的心路历程。

他曾身居高位日理万机，有一天心血来潮，竟要求孩子为他预写一则“祭文”。他自嘲地说：“写好收着，才能安心瞑目呀！”事实上，在新加坡中文水平江河日下的情况下，担心孩子在他百年之后，写出错别字连篇的祭文而 5.1 \_\_\_\_\_，惹人话柄。

万万想不到，孩子的“祭文”才写了几句，他便喊停了。他心重如铅地说道：“真的读不下去啊！”

“祭文”是这样写的：“我的父亲去世了，可是，我对他了解不多，因为他生前把所有的精力都奉献给工作，很少有时间和我相处……”

句句属实，但字字宛如芒刺，犹如刀尖，直捣心窝；于是，他痛定思痛，决定转换人生跑道。

没了权力，少了收入，但是，赢得了完整的感情世界。如今，父子俩谈笑风生，宛如知己。跳出了原来的桎梏，回首前尘，才发现过去叠床架屋的繁琐行政和惊涛骇浪的人事倾轧，对于精神而言其实都是一种无形的折磨。

孩子的“祭文”，让他在人生道路上做了一个美丽的 U 转。U 转之后，才

5.2 \_\_\_\_\_ 发现眼前的风景居然绮丽如斯。

曾读过一则韵味无穷的短文，大意是说一位年轻人在赶去会晤老禅师的路上，看见一头牛被绳索拴在树上，周遭是一览无遗的丰饶草原，牛儿想去吃草，可是，转来转去，却怎么也无法挣脱那道绳索。年轻人见到老禅师后，劈头便问：“什么是团团转？”老禅师云淡风轻地说：“皆因绳未断！”老禅师一语中的，年轻人顿然

5.3 \_\_\_\_\_。老禅师微笑着说：“你问的是事，我答的是理。你要谈的是牛被绳缚而脱身不得的事，我想讲的却是心被俗务纠缠而不得超脱的事，一理通百事啊……”

假如将“绳子”之喻，放在俗世里，那么绳子指的是什么？金钱？权力？欲望？是，都是。

众人为了它们，东西南北、上下左右，团团打转。因为一根绳子，他们典当了亲情；因为一根绳子，他们押上了整个人生。

然而，尘世中还有一种情况，比这更不堪。身怀理想的人，为稻粱谋而被一个犹如粗绳般的庞大机构紧紧地拴着，没完没了的行政杂务 5.4 \_\_\_\_\_，毫无用处的冗长会议天天重复，人就像一只陀螺，在原地团团打转，却又不晓得是为了什么而转，转啊转的，转得身心俱疲。美丽的理想在大小绳索的重重捆绑之下，尚未好好发展，便已夭折。为了工作，他们典当了亲情，他们押上了自己的人生，最终却是竹篮打水，一无所得。

高瞻远瞩的主管，是不会让下属当陀螺的，他会鼓励下属变成风车。风车和陀螺一样，也在不停地转，但是，风车在转动的当儿，却淋漓尽致地发挥了排水、榨油、锯木、灌溉、研磨农作物等强大的作用。人，不也一样吗？如果人生方向明确而又碰

上能够让自己发光发亮的主管，纵然是被“捆绑”于一个机构，人生的意义依然可以很好地 5.5 \_\_\_\_\_。

千里马需要的是伯乐，遗憾的是，大部分主管想要的却是陀螺。

——节选自尤今《因绳子抵押的人生》

Q5 从下表中选择适当的词语填写在作答簿上。（5 分）

瞠目结舌	彰显	雷霆万钧	流露	不求甚解
排山倒海	毅然	拍案叫绝	豁然	贻笑大方

Q6 为什么作者认为朋友在人生道路上做了一个美丽的 U 转”？（4 分）

Q7 作者通过年轻人和老禅师的短文来说明什么？（5 分）

Q8 作者说：“千里马需要的是伯乐”，你同意这句话吗？试加以说明。（6 分）

#### D 组： 阅读理解（三）（20 分）

阅读下面的短文，然后回答问题，并把答案写在作答簿上。



一位研究儿童心理的朋友告诉我，他发给孩子们一张表，让每人填写自己的优缺点和美好的愿望。孩子们很认真地填好了，把表交上来。她一看，登时傻了眼。很多孩子填的是零优点，零愿望。

我对世上是否存在零优点的成人，不敢妄说，但我确知世上绝无零优点的孩子。我或许相信世上有丧失愿望的老人，但我无法想像没有愿望的孩子，他们的眼神会是怎样？愿望和优点对人有激励的作用，但假若得为它们排出顺序，孰先孰后？是因为丧失了愿望，百无聊赖，才随之沉没，成为没有优点的少年？还是先被剥夺了所有的优点，心如死灰，之后再也不敢奢谈一丝愿望？也许它们如同绞缠在一起的铅丝，分不出谁更令人冰冷僵硬？

没有愿望，必是一个死寂的世界。孩子不再期望黎明，因为每天都被功课塞满，晴天看不到温暖的太阳，雨天闻不到大地湿润的气息，日出日落又有何不同？孩子不再珍视夜晚，因为厚重的眼镜遮挡了星光，即使抬头也是泪眼朦胧；孩子不再盼望得到师长的嘉奖，因为那不过是成人裹了蜜糖的手段……

没有优点的孩子，内心该怎样痛楚地喘息？有一个幼儿园老师这么问班上小朋友：“谁觉得自己是个美男子？”有好几个男孩抢在前面，在老师面前排成自豪的一排。没想到老师却向他们说：“还真有你们这么不知天高地厚的，竟觉得自己是美男子，臊不臊啊？”后来，那几个男孩子开始为自己的容貌羞涩，无法像以前那样快活自信。

这个简单的例子说明了每一个渐渐长大的孩子，如果成人爱他，他也会认为自己是可爱的。他会感觉到自己是天地间的一个宝贝，他的生命的存在就是一个大优点。假若成人粗暴地打击他，奚落他，嘲讽他，鞭撻他，那脆弱的小生灵，就会像被利剪截断的双翅，从此萎靡下来，一蹶不振。

看不到自身优点的人，必也看不到他人的优点。他们的谦恭，可能是高度自卑下的懦弱。他们的服从，可能掩饰着深刻的妒忌和反叛；他们的忍让，可能埋藏着刻毒的怨恨；他们的赞美，可能表里不一、信口雌黄……

我以为愿望是人生强大的动力之一，假若人类丧失愿望，世界就在那一瞬停止了前进的引擎。因为有远行的愿望，人们有了汽车；因为有飞翔的愿望，人们有了飞机；因为有沟通的愿望，人们有了电话；因为有传递和交换的愿望，人们有了互联网……

优点和愿望，是孩子们的双腿。希望有一天看到他们填写的表格上这样写着--优点多多，愿望无限。

——节选自毕淑敏《零优点》

Q9 下列对文章中心论点的分析，哪一项是正确的？（2分）

- (A) 孩子如果拥有优点和愿望，必定能自信快乐地过日子。
- (B) 孩子如果拥有优点和愿望，必定能自由自在地过日子。
- (C) 孩子如果没有优点和愿望，世界对他来说就是扭曲迷惑的。
- (D) 孩子如果没有优点和愿望，世界对他来说就是黑暗静止的。

Q10 为什么作者说“没有愿望，必是一个死寂的世界”？（2分）

Q11 下列对文章的分析，哪两项是正确的？试把代表该两项的英文字母写在作答簿上。（4分）

A	一个看不到自身优点的人，不见得就看不到他人的优点。
B	如果人类没有了愿望，这个世界也不会有前进的动力。
C	成人对小孩稍加打压，可能会让小孩从此萎靡不振。
D	愿望和优点这两者对人都具有激励的作用，缺一不可。

Q12 试将第 5 至第 7 段缩写成约 120 字的短文。（12 分）

~完~